

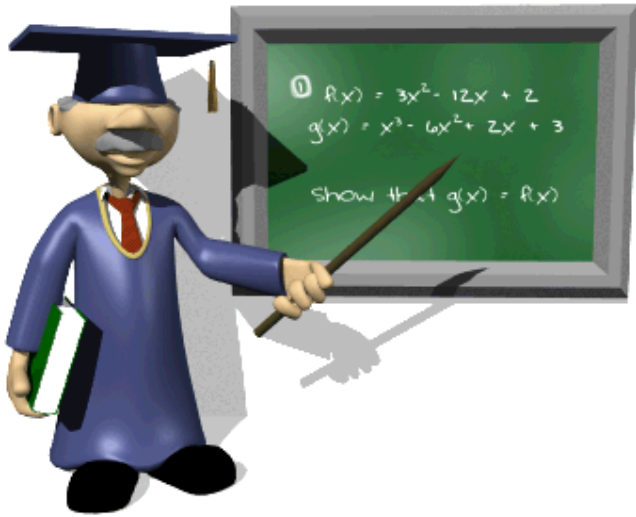
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دانش پژوهی آموزشی

آنچه باید بدانیم

دکتر هما صادقی
متخصص آموزش پزشکی
استادیار دانشگاه علوم پزشکی ایران





اهداف:

تاریخچه دانش پژوهی

تبیین مفاهیم دانش پژوهی

اهمیت دانش پژوهی آموزشی

معیارها و حیطه های تدوین دانش پژوهی آموزشی

نکاتی در رابطه با نحوه طراحی و اجرای فرایندهای دانش پژوهی آموزشی

تاریخچه دانش پژوهی در غرب

بازه زمانی	تمرکز	نقش اصلی هیئت علمی
چشم انداز قرن 19		
اواسط قرن 19		
اواخر قرن 19 تا 20		

تاریخچه دانش پژوهی در غرب

بازه زمانی	تمرکز	نقش اصلی هیئت علمی
چشم انداز قرن 19	آموزش	رشد فکری، اخلاقی و معنوی دانشجویان

تاریخچه دانش پژوهی در غرب

نقش اصلی هیئت علمی	تمرکز	بازه زمانی
رشد فکری، اخلاقی و معنوی دانشجویان	آموزش	چشم انداز قرن 19
گسترش دانش در جهت بهبود صنعت (تحقیقات کاربردی) + شکل دادن به شخصیت و کیفیت ذهن دانشجویان	خدمت + آموزش	اواسط قرن 19

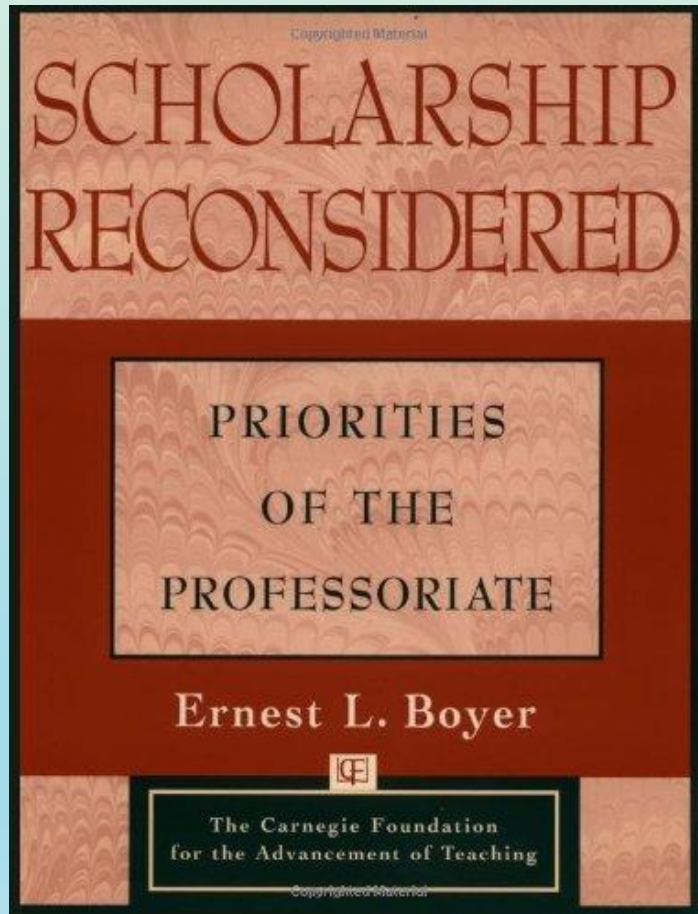
تاریخچه دانش پژوهی در غرب

نقش اصلی هیئت علمی	تمرکز	بازه زمانی
رشد فکری، اخلاقی و معنوی دانشجویان	آموزش	چشم انداز قرن 19
گسترش دانش در جهت بهبود صنعت (تحقیقات کاربردی) + شکل دادن به شخصیت و کیفیت ذهن دانشجویان	خدمت + آموزش	اواسط قرن 19
توسعه دانش از طریق تحقیق (ظهور تدریجی دیدگاه پژوهش محوری)	تحقیق + خدمت + آموزش	اواخر قرن 19 به بعد

پیامدهای پژوهش محوری دانشگاه ها

- ❑ تمرکز بر پژوهش و به حاشیه رانده شدن آموزش
- ❑ پررنگ شدن نقش پژوهشی و کم رنگ شدن نقش آموزشی در ارتقای آکادمیک
- ❑ بحران رسالت مراکز آموزش عالی
- ❑ اعتراض ذی نفعان
- ❑ لزوم توجه به نقش آموزشی اساتید و ارزشیابی فعالیتهای آموزشی
- ❑ تدوین استانداردهای مشترک، برای ارزشیابی فعالیتهای آموزشی

تاریخچه دانش پژوهی در غرب (ادامه...)



- ارنست بویر (1990)، رئیس وقت بنیاد کارنگی:
پیشرفت آموزش
- دیدگاهی که طیف کاملی از فعالیت های
آکادمیک را نشان دهد



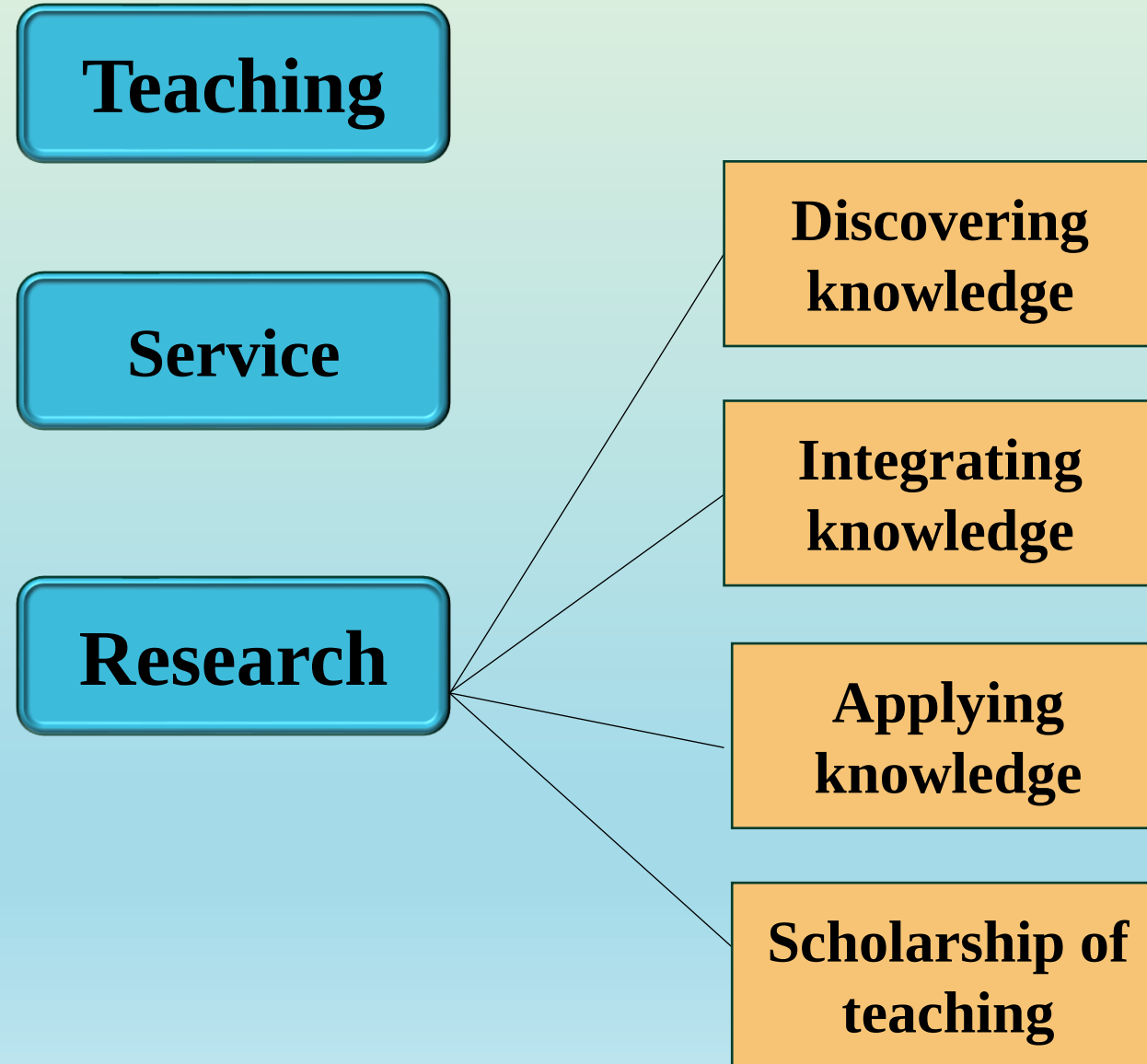
بسط مفهوم دانش پژوهی

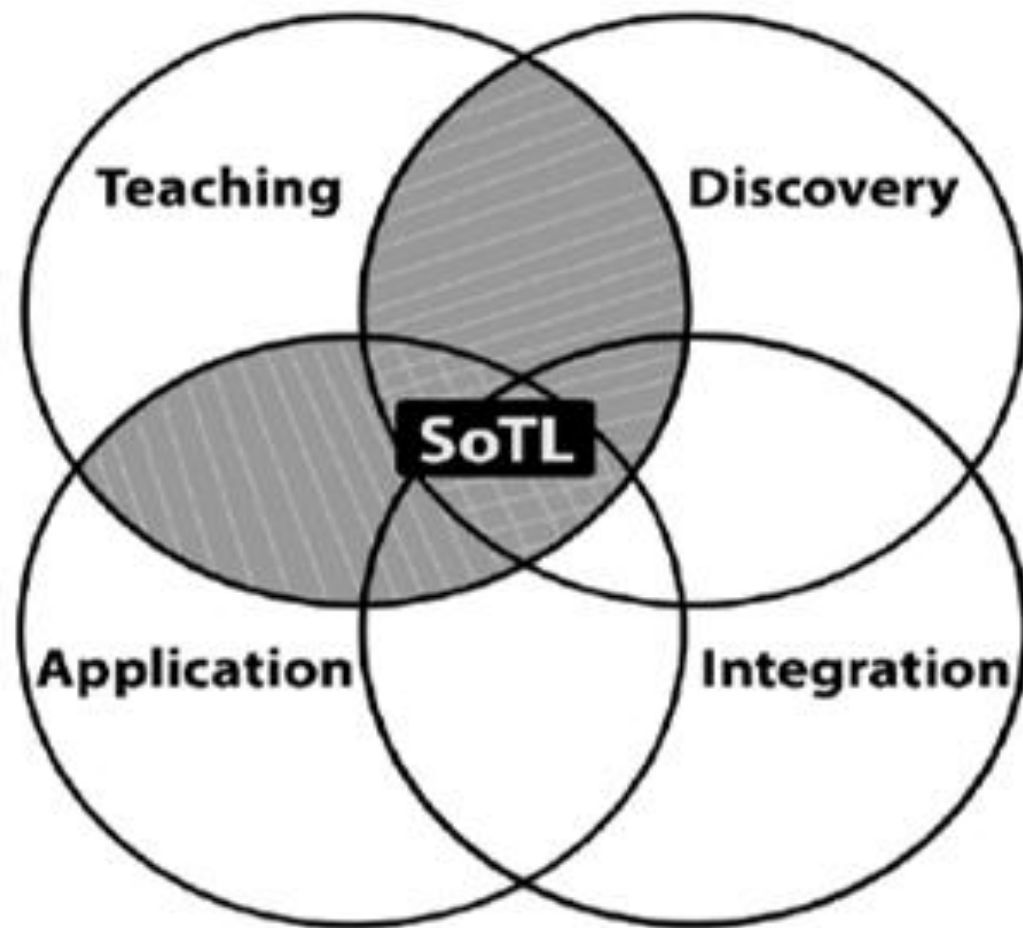
دیدگاهی فراگیر از دانش پژوهی از نظر بویر:

"دانش از طریق تحقیق، ترکیب، تمرین و آموزش به دست می آید"

تعریف	مفهوم
ایجاد دانش جدید از طریق تحقیقات سنتی	دانش پژوهی اکتشافی (Discovery S.)
ادغام نتایج تحقیقات موضوعی در رشته های مختلف	دانش پژوهی ادغام (Integrating S.)
پل بین تئوری و کاربرد عملی کمک به جامعه و حرفه در رسیدگی به مشکلات	دانش پژوهی کاربردی (Applied S.)
انتقال مؤثر دانش به فراگیران	دانش پژوهی آموزشی (Teaching S.)

بسط مفهوم دانش پژوهی





**SoTL: The Link between the Scholarships
of Teaching, Discovery, Application & Integration**

چالش های سیستم پاداش دانش پژوهی

ارزیابی عملکرد عضو هیئت علمی

تعیین استانداردهایی برای کار علمی و مستندسازی دانش پژوهی

ایجاد اعتماد به فرآیند ارتقا

تعیین استانداردهای دانش پژوهی آموزشی

- در سال 1997 گلاسیک و همکارانش استانداردهای را برای ارزیابی فعالیت های دانش پژوهی آموزشی پیشنهاد کردند



طرح شش ویژگی آثار دانش پژوهی

SCHOLARSHIP ASSESSED

Evaluation of

the

Professoriate



Charles E. Glassick ■ Mary Taylor Huber ■ Gene I. Maeroff

An Ernest L. Boyer Project of
The Carnegie Foundation
for the Advancement of Teaching



GLASSICK CRITERIA

Clear Goals



Adequate Preparation

Appropriate Methods

Significant Results



Effective Presentation

Reflective Critique



تیس

مفاهیم

دانش پژوهی

دانش پژوهی آموزشی
Scholarship of
Teaching and
Learning

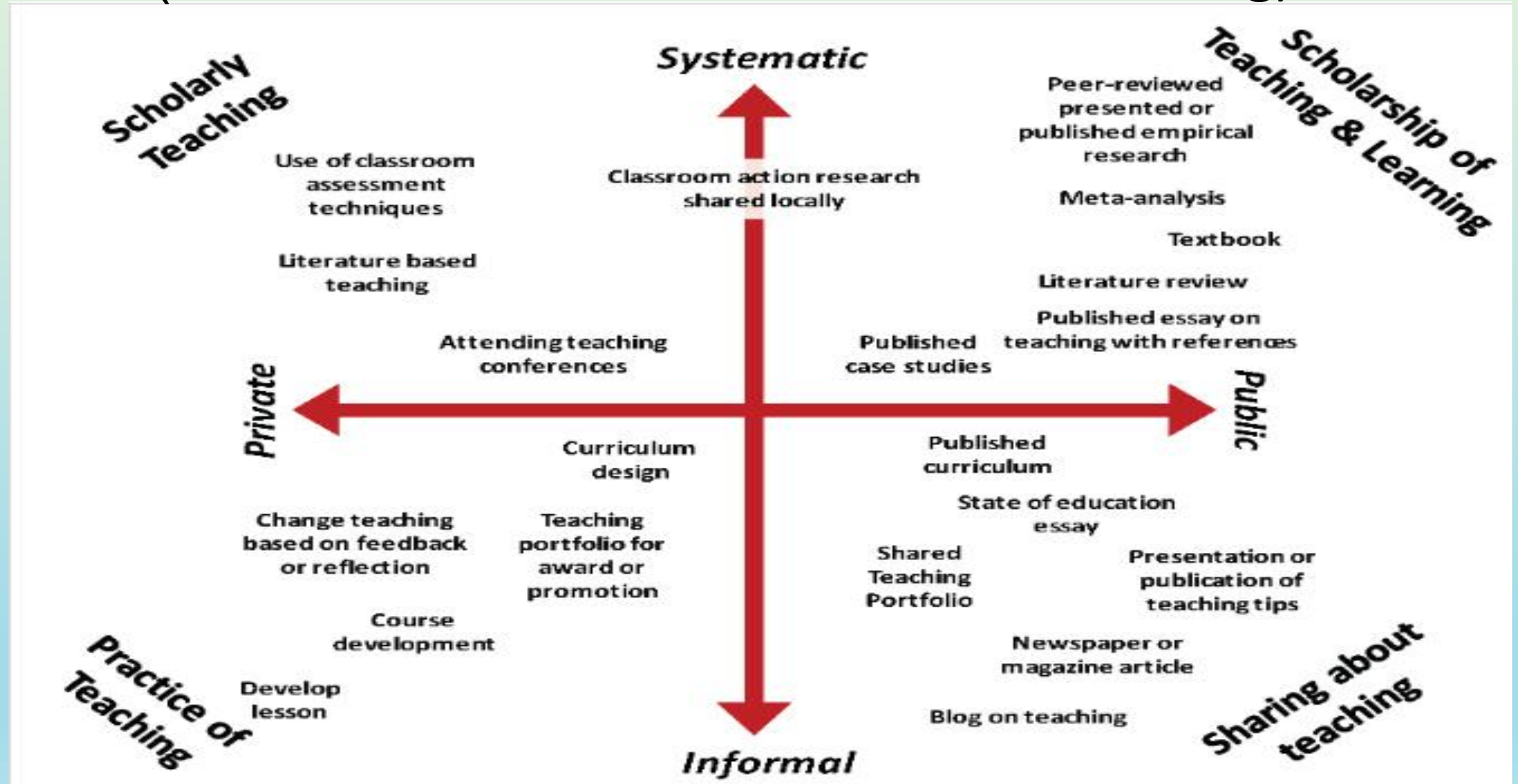


تدریس اثرگذار
Effective Teaching

آموزش دانشورانه
Teaching Scholarly

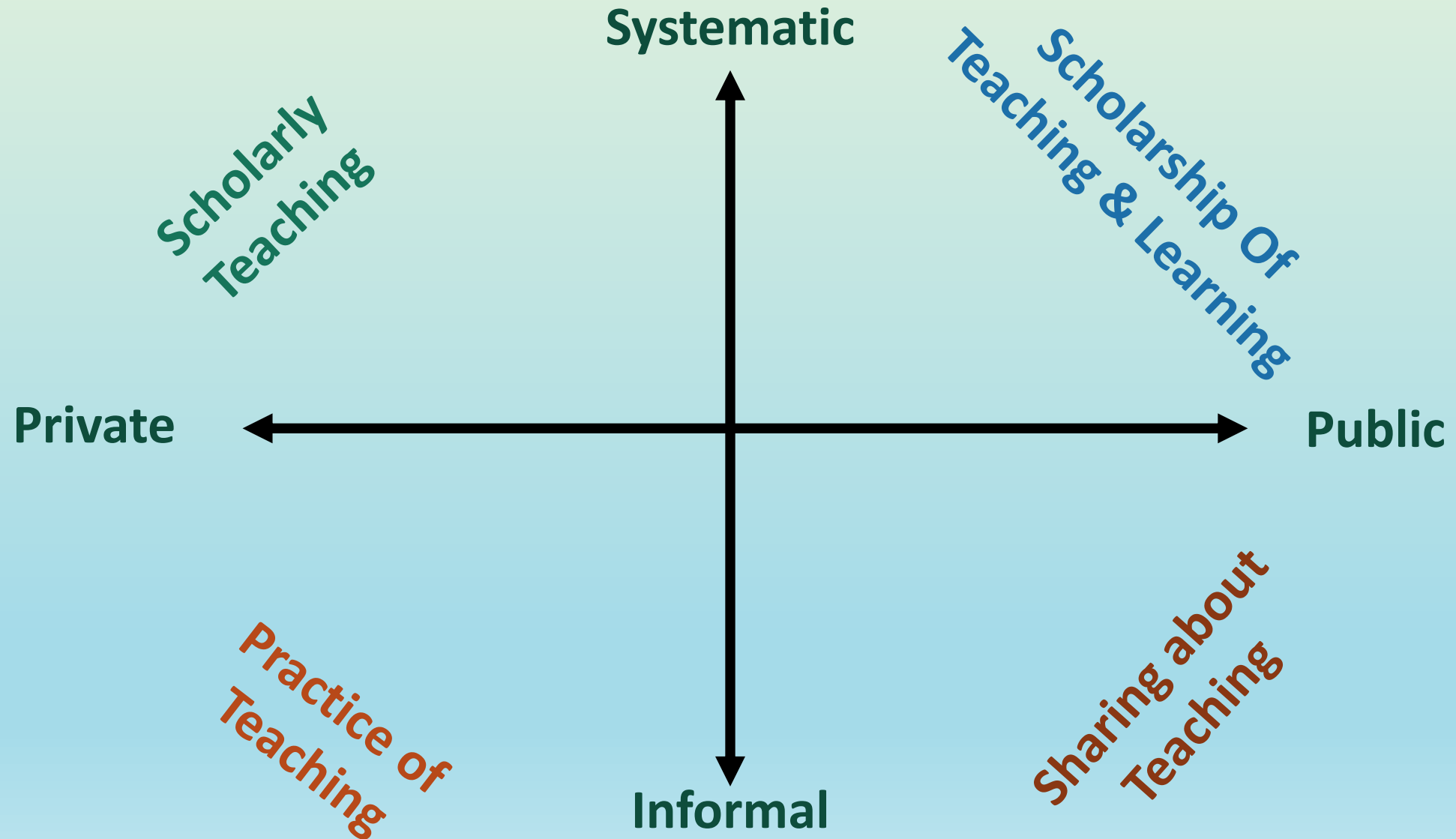
مدل DART

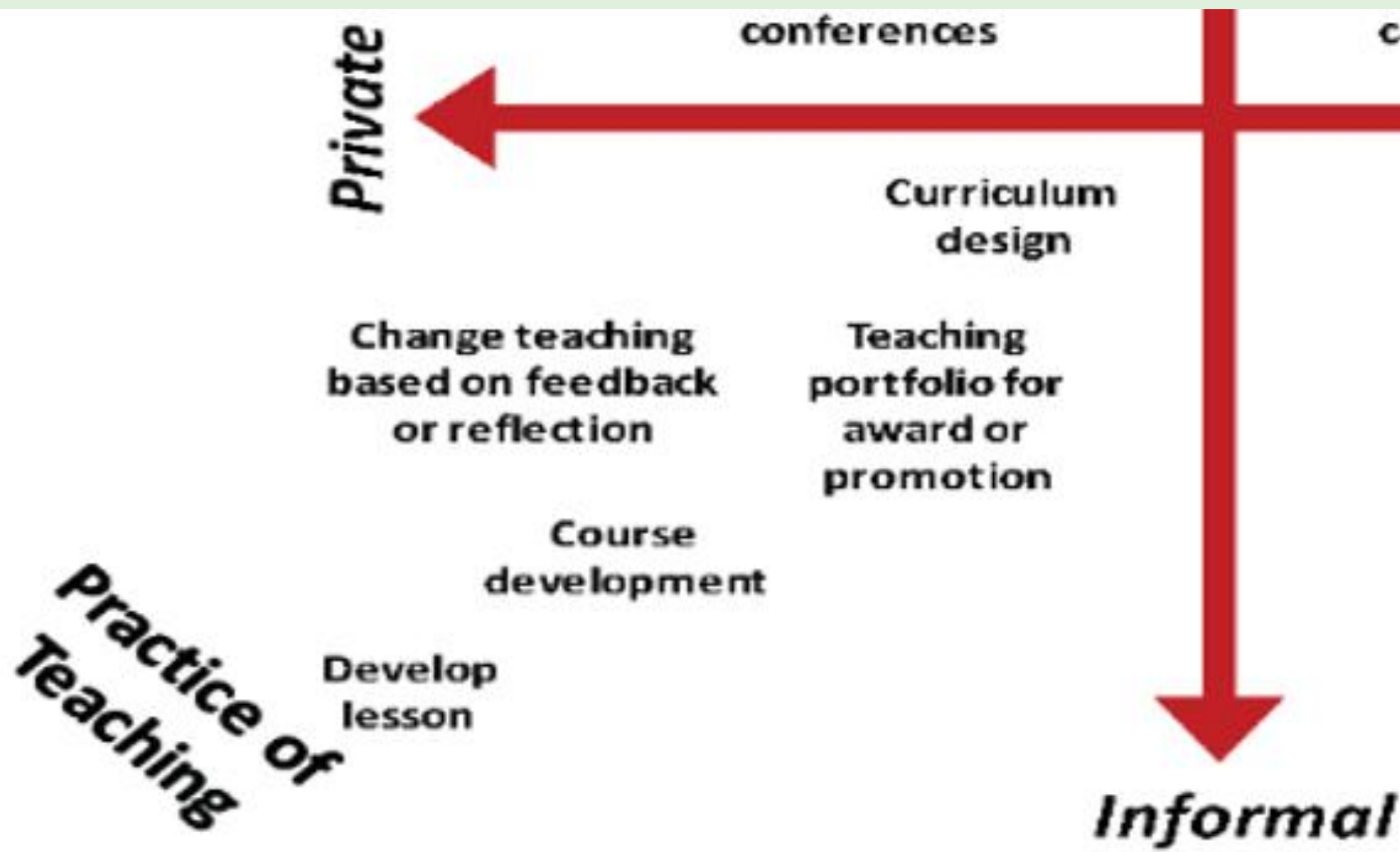
(Dimensions of Activities Related to Teaching)

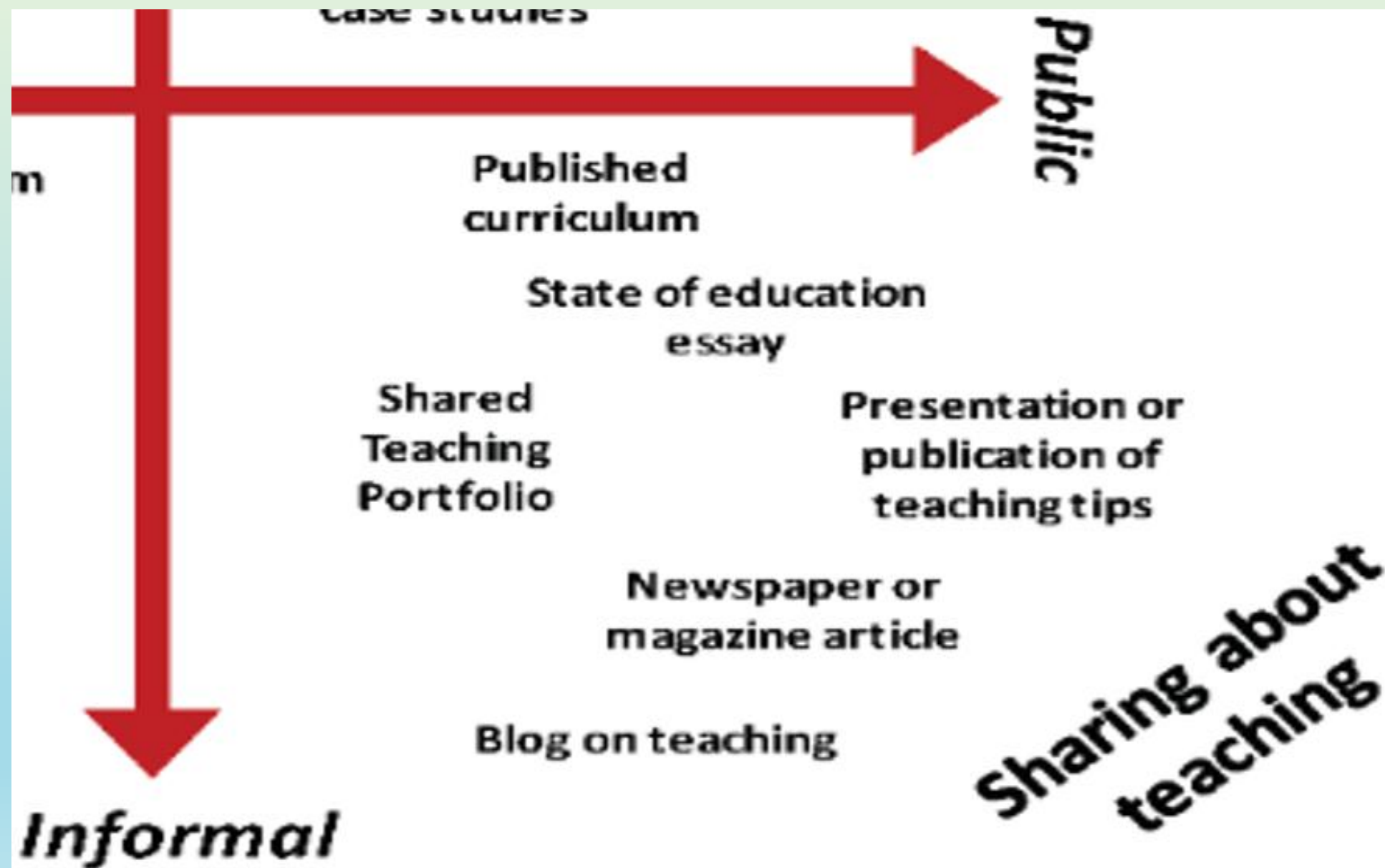


مدل DART

(Dimensions of Activities Related to Teaching)







**Scholarly
Teaching**

Systematic

Use of classroom
assessment
techniques

Classroom action research
shared locally

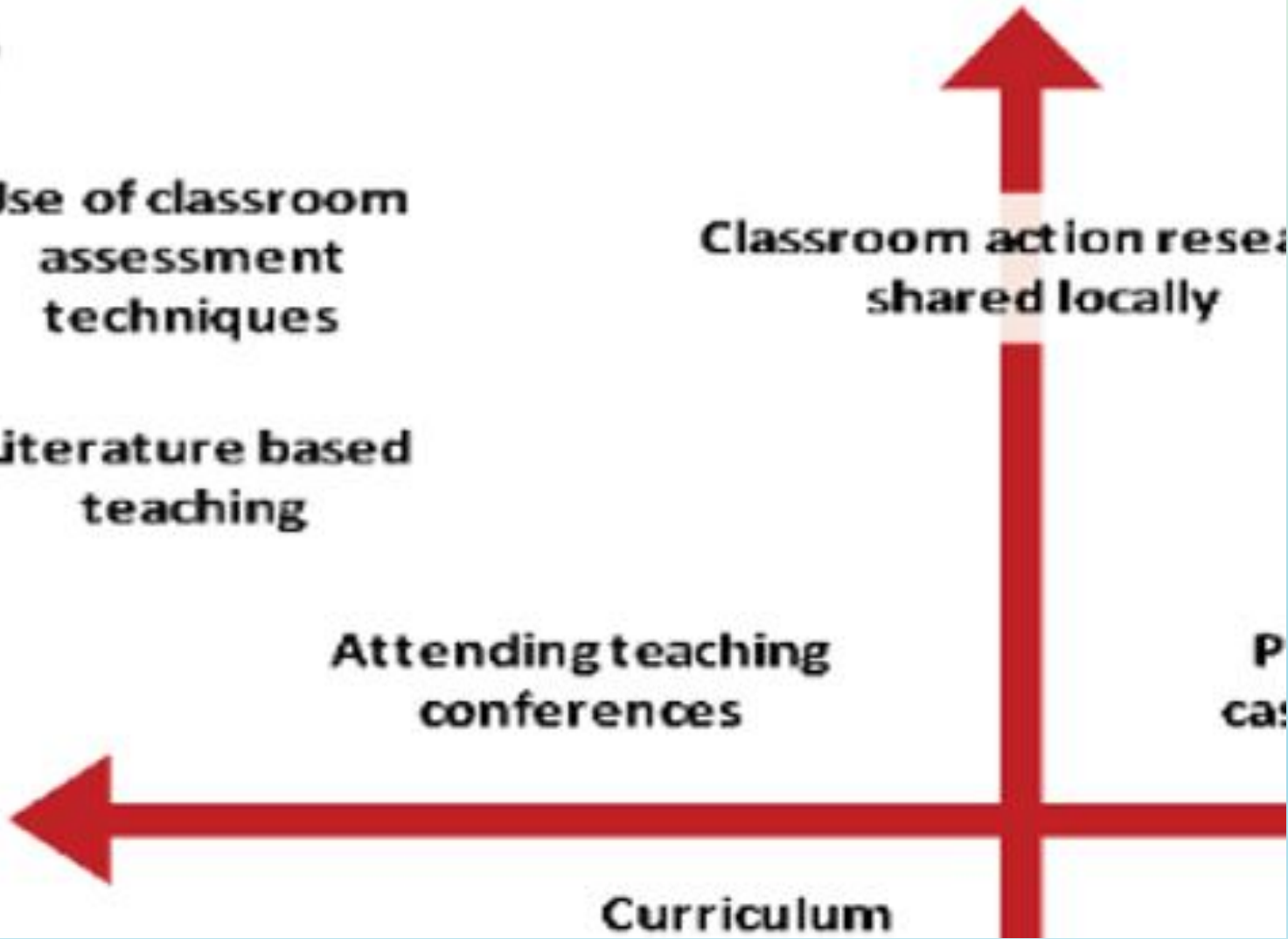
Literature based
teaching

Attending teaching
conferences

P
cas

Private

Curriculum



Systematic

**Scholarship
Teaching & Learning**

Peer-reviewed
presented or
published empirical
research

Meta-analysis

Textbook

Literature review

Published essay on
teaching with references

Published
case studies

Classroom action research
shared locally

ching
es

riculum

Published

Public

Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

• دو جزء اصلی SoTL بر اساس مدل DART:

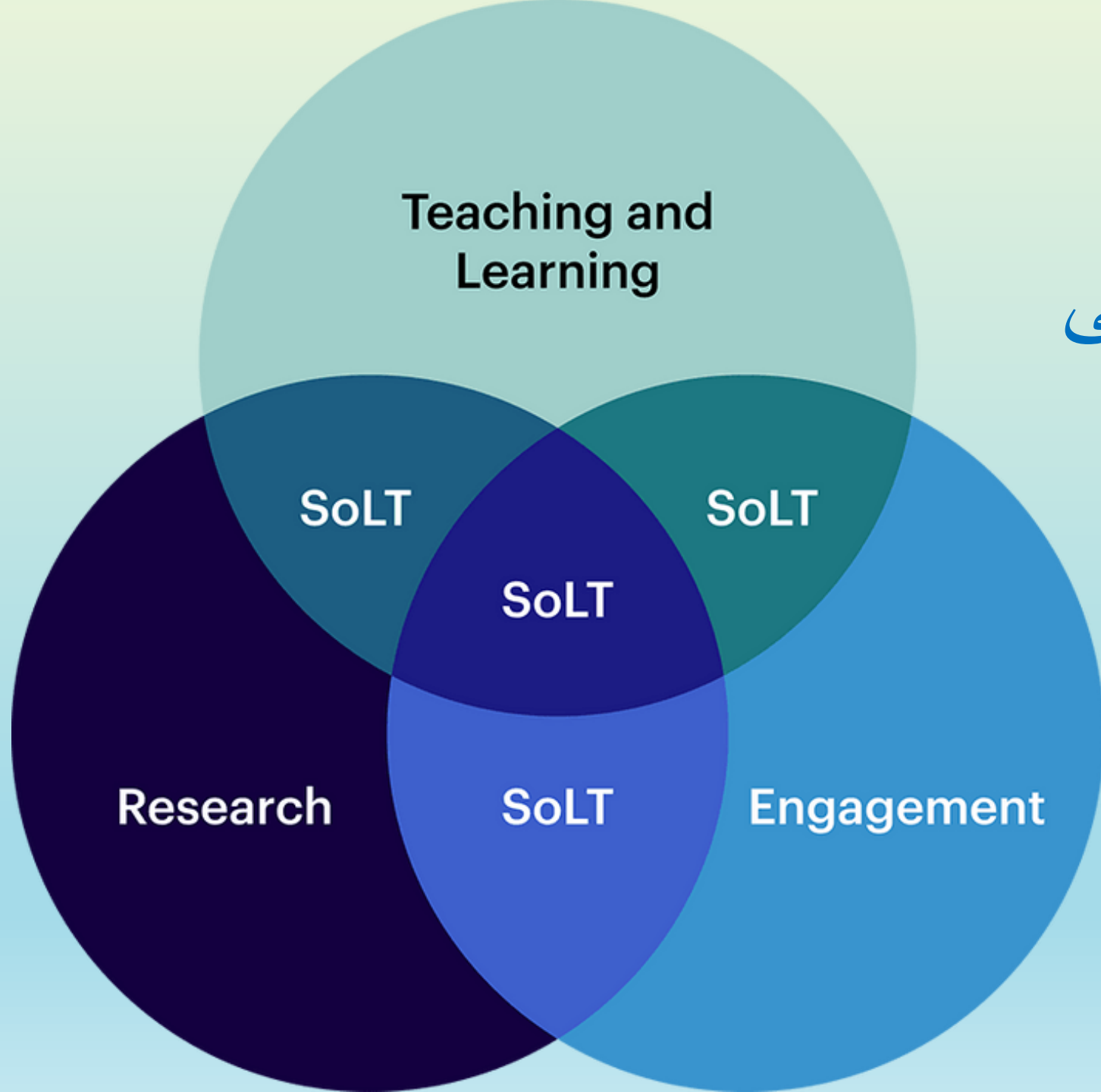
1. بررسی سیستماتیک و متدولوژیک متمرکز بر یادگیری دانشجویان و/یا شیوه های تدریس در آموزش عالی

2. عمومی نمودن نتایج ارزشمند

فعالیت

دانش پژوهی آموزشی

چه ویژگی هایی دارد؟





Doing Research in Education



Doing Scholarship of Teaching

پژوهش در آموزش



پاسخ به یک سوال / پر کردن شکاف دانشی / تولید علم / نظریه پردازی / تدوین مدل

پژوهش در آموزش



پاسخ به یک سوال / پر کردن شکاف دانشی / تولید علم / نظریه پردازی / تدوین مدل

- بررسی رابطه هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی
- مقایسه ی اثر استراتژی های کلاس های ترکیبی و معکوس
- تبیین دیدگاه دانشجویان از آموزش مجازی در اپیدمی کوید-۱۹
- تدوین مدل شکوفایی بر اساس خودکارآمدی با واسطه گری امید در روانشناسان

دانش پژوهی آموزشی



شناسایی مشکل / گپ های اجرایی / فرایندهای نیازمند اصلاح / فرایندهای نیازمند ارتقاء

دانش پژوهی آموزشی



شناسایی مشکل / گپ های اجرایی / فرایندهای نیازمند اصلاح / فرایندهای نیازمند ارتقاء

- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی ارتقای یادگیری خودتنظیمی برای دانشجویان پزشکی با عملکرد تحصیلی نامطلوب در مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی تهران
- بازنگری اساسی در طرح دوره کارآموزی چشم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران و اجرا و ارزشیابی طرح دوره جدید
- ارتقای آموزش مجازی از طریق برگزاری جشنواره دانشجویی تولید محتوای آموزشی الکترونیکی
- نیاز سنجی، طراحی و ساخت شبیه ساز جراحی تعویض کامل مفصل زانو با هدف به کار گیری در آموزش دست یاران ارتوپدی و فلوشیپ های جراحی زانو

SoTL مرتبط با حوزه آموزش یکی از رده های فراگیران علوم پزشکی

- برنامه کاربردی آموزشی مبتنی بر تلفن همراه هوشمند برای زنان در معرض خطر اندومتريوز



HSR

- یادگیری تعاملی از طریق آموزش درس دارو درمانی بیماریهای اعصاب و روان با کمک بازی جدی رمان تعاملی و ارزشیابی پیامدهای آن



SoTL

تفاوت فرایندهای دانش پژوهی آموزشی با پژوهش در آموزش

پژوهش در آموزش	دانش پژوهی آموزشی	
عنوان	بررسی اثر، مقایسه، بررسی ارتباط...	طراحی، اجرا، ارزشیابی ...
بیان مساله	تبیین نقص دانشی و نتایج متناقض	تبیین دقیق مشکل و ابعاد مختلف آن
مرور متون	شناسایی نقص دانشی از طریق بررسی محدودیت های مطالعات قبل	بررسی مداخلات اثربخش برای حل مشکل و بررسی نظر متخصصین خبره
متدولوژی	نیاز به محاسبه حجم نمونه و ارائه جدول متغیرها	-
	-	استفاده از مدل های متداول منطبق با مداخلات آموزشی
نتایج	ارائه نتایج در جهت پاسخ به سوالات پژوهش	بررسی پیامدهای حاصل از زوایای مختلف برای برطرف کردن مشکل
محدودیت ها	ذکر محدودیت های متدولوژی	ذکر دقیق محدودیت های احتمالی و ارائه راه حل های اجرایی
اجرا		نیاز به مجوز اجرای تغییرات، تبیین نحوه مدیریت استقرار و تداوم تغییرات
الزامات اخلاقی		تعیین مالکیت و مشارکت از ابتدا
بودجه	مشکل تر است	

در چه حیطه هایی
می توان به فعالیت های
دانش پژوهی آموزشی پرداخت؟

حیطه های دانش پژوهی

- تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی
- یاددهی و یادگیری
- ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیات علمی و برنامه)
- مدیریت و رهبری آموزشی
- یادگیری الکترونیکی
- طراحی و تولید محصولات آموزشی

شماره	عنوان	حیطه
1	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی ارتقای یادگیری خودتنظیمی برای دانشجویان پزشکی با عملکرد تحصیلی نامطلوب در مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی تهران	یاددهی یادگیری
2	بازنگری اساسی در طرح دوره کارآموزی چشم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران و اجرا و ارزشیابی طرح دوره جدید	تدوین و بازنگری برنامه
3	بازطراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ی مجازی آموزش داخلی کارآموزان رشته ی پزشکی مجتمع بیمارستانی امام خمینی در نیمسال اول تحصیلی 1400 - 1401 ، با استفاده از مدل ارزشیابی CIPP	ارزشیابی آموزشی
4	بکارگیری مدل تغییر پزشکی تدریجی برای پیشبرد روشهای یاددهی- یادگیری از استاد-محور به سمت دانشجو- محور در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران: گام به گام در مسیر توسعه یادگیری مادام العمر	رهبری آموزشی
5	طراحی، پیاده سازی و ارزیابی سامانه هوشمند آموزشی فرایند پرستاری در بخش مراقبت های ویژه قلب	یادگیری الکترونیک
6	نیاز سنجی، طراحی و ساخت شبیه ساز جراحی تعویض کامل مفصل زانو با هدف به کار گیری در آموزش دست یاران ارتوپدی و فلوشیپ های جراحی زانو	محصولات آموزشی



چگونگی نگارش فرایند دانش پژوهی آموزشی



کار گروهی

گامهای دانش پژوهی آموزشی (ادامه)

1. نیازسنجی:

شناسایی مشکل، گپ های اجرایی، یا فرایندهای نیازمند اصلاح و ارتقاء



- استفاده از الگوهای نیازسنجی (تسهیل و افزایش دقت و اعتبار فرآیند نیازسنجی)
- استفاده از تکنیک های مناسب (ابزارهای مناسبی برای نیازسنجی)

گامهای دانش پژوهی آموزشی (ادامه)

الگوهای نیازسنجی

• الف. الگوهای هدف محور:

تعیین فاصله بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب (برنامه های موجود)

• ب. تکنیک های توافق محور:

بررسی نظرات افراد و ایجاد توافق میان عقاید مختلف (برای تدوین برنامه ها و فرایندهای جدید)

• ج. تکنیکهای مسأله محور:

تعیین عملکردهای منفی (وقتی شک دارید از کجا شروع کنید)

گامهای دانش پژوهی آموزشی (ادامه)

2. طراحی و اجرای برنامه (مداخله)

- مطالعه و تامل در خصوص مساله
- بررسی اقدامات مختلف انجام شده در جهت رفع نیاز، و انتخاب اقدام مناسب (مداخله) و طراحی و اجرای اثربخش اقدام
- تدوین اهداف مناسب و قابل سنجش برای اقدام (مداخله)
- طراحی روش و برنامه مناسب جهت تحقق اهداف تدوین شده
- فراهم نمودن زمینه لازم برای اجرای برنامه
- اجرای برنامه

گامهای دانش پژوهی آموزشی (ادامه)

3. ارزشیابی

- نقد و بررسی برنامه اجرا شده از ابعاد مختلف (ذینفعان)
- مشخص نمودن نقاط ضعف و قوت

گامهای دانش پژوهی آموزشی (ادامه)

4. بازنگری و ارتقای فرایند

- بازنگری برنامه
- رفلکشن مبتنی بر نقدها و فیدبک های دریافتی
- تقویت نقاط قوت
- رفع نقاط ضعف



ارتقای کمی و کیفی فرایند

گامهای دانش پژوهی آموزشی (ادامه)

5. ارائه و انتشار تجربه مورد نظر به طرق مختلف

- **رسمی:** تدوین مقالات، کتب، گزارشهای رسمی، همایش ها، سخنرانی در جلسات رسمی
- **غیر رسمی:** ارائه در جلسات غیررسمی، گزارش های غیر رسمی و

چگونگی نگارش فرایند دانش پژوهی آموزشی



1. عنوان طرح دانش پژوهی آموزشی:

- مناسب و رسا
- معرف هدف اصلی
- فاقد علائم و اصطلاحات نا آشنا

مثال:

- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی ارتقای یادگیری خودتنظیمی برای دانشجویان پزشکی با عملکرد تحصیلی نامطلوب در مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی تهران

1. عنوان طرح دانش پژوهی آموزشی:

- عنوان جذاب

- عنوان: بازنگری برنامه درسی آموزش اخلاق و قوانین و مقرارت

- عنوان جذاب تر: دریچه ای نو به سمت آموزش اخلاق و قوانین حرفه ای

- "... حلقه مفقوده آموزش....»

- "...، شاه کلید آموزش....."

- "... رویکردی مغفول در...."

- **همیاد،** کانون **همیاری،** **هماندیشی،** و **همدلی؛** طراحی و نهادینه سازی اجتماع دستیاران

(اکرونیم)

- برنامه **مشاهده آموزش همتایان (ماه):** گامی در جهت ارزشیابی تکوینی هیات علمی

2. هدف کلی

- هدف کلی در واقع همان عنوان فرآیند است و معمولاً دربردارنده سه جزء زیر است:

- طراحی، اجرا، و ارزشیابی

- مثال: طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی ارتقای یادگیری خودتنظیمی برای دانشجویان پزشکی با عملکرد تحصیلی نامطلوب در مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی تهران

۳. اهداف اختصاصی: در واقع همان اهداف سه مرحله یا سه فاز فرایند هستند

مثال:

• **عنوان:** طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی ارتقای یادگیری خودتنظیمی برای دانشجویان پزشکی با عملکرد تحصیلی نامطلوب در مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی تهران

• اهداف اختصاصی:

1. طراحی دوره آموزشی.....
2. اجرای دوره آموزشی.....
3. ارزشیابی دوره آموزشی.....

اهداف اختصاصی قابل اندازه گیری در مرحله طراحی :

مثال قبل:

1. طراحی دوره آموزشی ارتقای یادگیری.....

- ارتقای یادگیری خودتنظیمی دانشجویان پزشکی با عملکرد تحصیلی نامطلوب
- ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان پزشکی با عملکرد تحصیلی نامطلوب
- ایجاد واکنش مثبت نسبت به دوره آموزشی ارتقای یادگیری خودتنظیمی در دانشجویان شرکت کننده در دوره (دانشجویان پزشکی با عملکرد تحصیلی نامطلوب)

بازطراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ی مجازی آموزش داخلی کارآموزان رشته ی پزشکی مجتمع بیمارستانی امام خمینی در نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱ ، با استفاده از مدل ارزشیابی CIPP

• اهداف اختصاصی:

- ۱. بازطراحی دوره ی آموزشی مجازی کارآموزی داخلی رشته ی پزشکی مجتمع بیمارستانی امام خمینی
- ۲. بررسی میزان اجرای دوره در مقایسه با برنامه ی طراحی شده
- ۳. بررسی میزان تحقق اهداف دوره:
 - تعیین میزان رضایت دانشجویان
 - تعیین برداشت و درک دانشجویان از کیفیت دوره
 - تعیین برداشت و درک اعضای هیئت علمی از کیفیت دوره
 - مقایسه ی عملکرد تحصیلی دانشجویان شرکت کننده در این دوره، با دانشجویانی که در این دوره شرکت نکردند.

بازطراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ی مجازی...ادامه

اهداف کاربردی:

-از نتایج ارزشیابی تکوینی این دوره، در جهت **بهبتر برگزار کردن و رفع نقاط ضعف آن** استفاده شدو همچنین با کمک نتایج ارزشیابی تجمعی آن میتوان در مورد نحوه ی برگزاری آن در آینده تصمیم گیری کرد.

-در این دوره جلسات جدید، ایده ها و روشهای آموزشی جدید آزموده شدند که میتوان از آنها در آینده در این دوره یا **دیگر دوره های آموزشی** مرتبط بهره برد. (مانند جلسات CBL، منتورینگ، آموزش طب تسکینی و طب سالمندان، جلسات آموزش دانشجویی و)...

بیان مساله

- مقدمه کوتاه
- طرح چالش، مشکل یا شکاف موجود در اجرا، یا پدیده غیرطبیعی
- بیان اهمیت موضوع، و ارائه مستندات در این رابطه با استفاده از مرور مطالعات به روز
- هدایت خواننده به سمت هدف فرایند آموزشی
- ارائه پیشینه تجربیات انجام شده
- درج مناسب منابع و رفرنسها
- مختصر و کامل

محدودیت ها

- با درج محدودیت ها به خواننده ها اعلام می کنیم که از وجود آن ها آگاهیم
- توضیح می دهیم که چه تاثیری بر نتیجه گیری نهایی داشته اند
- محدودیتهای نتیجه روش شناسی (روش اجرای فرایند آموزشی، روشها، ابزارها، تکنیکهای استفاده شده برای جمع آوری داده ها، منابع اطلاعاتی استفاده شده و...)
- محدودیتهای اجرایی: در تدوین فرایند دانش پژوهی باید به این محدودیتها توجه گردد و راهکارهایی برای کاهش آنها در اقدامات دانش پژوهی آتی ارائه شود.

توصیف شیوه ارزشیابی

درج دقیق الگوی ارزشیابی

درج روش ارزشیابی

مشخص نمودن منابع

درج نتایج حاصل از اجرای فعالیت آموزشی



ارزشیابی باید متناسب با اهداف و روش کار باشد

باید اثربخشی مناسب فرایند را نشان دهد

ملاحظات اخلاقی

ملاحظات اخلاقی از تعیین و انتخاب مساله تا نوشتن گزارش فرایند :

1. حقوق مولفین
2. رضایت آگاهانه
3. رازداری
4. طراحی مطالعه مبتنی بر اصول علمی
5. ذکر دقیق منابع و انتشار نتایج فعالیت، مراعات اصول اخلاقی

شروع یک پروژه دانش پژوهی

شروع (پیدا کردن عنوان)

- لازم نیست سرچ کنید که عنوان پیدا کنید
 - آگاهی از احساسات به عنوان یک معلم در محیط های آموزشی بهترین راه برای پیدا کردن **مشکلات و چالش های آموزشی** است
 - هر عاملی که باعث برآشفته گی، احساس تاسف و تاثر، یا استرس شما (به خصوص در محیط های بالینی) شود و شما رو به فکر فرو ببرد که چرا چنین است؟ چه باید کرد؟
-می تواند سوال فرایند شما باشد

هنگام تصحيح اوراق امتحانی متوجه می شوم که نمرات ارزشیابی پایانی درس دانشجویان علیرغم انتظار من خیلی پایین است؟

چرا؟

مشکل کجاست؟

✓ روش تدریس من دانشجو محور مبتنی بر مورد و به روز است
✓ دانشجویان در کلاس درس فعالانه و با علاقه در بحث ها شرکت می کنند

✓ به درستی به سوالات پاسخ می دهند

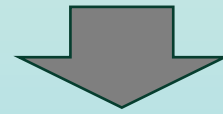
✓ مرتب در کلاس حضور دارند

✓ درجه سختی آزمون من مناسب است

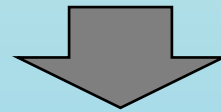
پس مشکل کجاست؟

نیاز به بررسی بیشتر (Need Assessment)

- بررسی پیشرفت تحصیلی و پرونده دانشجویان
- جمع آوری اطلاعات با استفاده از پرسشنامه و مصاحبه فردی با دانشجویان



پیدا شدن علت مشکل



شاغل بودن دانشجویان و
نداشتن وقت کافی برای مطالعه در طول ترم

قدم بعدی: پیدا کردن راه حل مشکل

رفلکشن و مصاحبه با همتایان و همکاران باتجربه

- حمایت ابزاری (وام های دانشجویی، فرجه اضافی برای انجام تکالیف)
- حمایت عاطفی (مشاوره و حمایت روانی)
- حمایت اطلاعاتی (PAL)

پیدا کردن راه حل مشکل

مرور متون (بررسی مداخلات موثر در دنیا)

- برگزاری کارگاه های مدیریت زمان
- آموزش بازاندیشی
- خود ارزیابی

طراحی مداخله

- بررسی شرایط و امکانات موجود برای انتخاب مداخله مناسب

- مداخلات مناسب و ممکن:

- برگزاری کارگاه های مدیریت زمان

- آموزش بازاندیشی و خود آگاهی

- حمایت عاطفی (مشاوره و حمایت روانی)

- حمایت اطلاعاتی (PAL)

طراحی مداخله

- تعیین اهداف کلی و اختصاصی
- هدف کلی:
طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه حمایت از دانشجویان شاغل با عملکرد تحصیلی ضعیف در دانشکده.....
- اهداف اختصاصی:
• بررسی رضایت دانشجویان از برنامه
- تعیین میزان پیشرفت تحصیلی دانشجویان پس از یک دوره اجرای برنامه

طراحی مداخله

- تشکیل تیمی از همکاران بر اساس اهداف، و توافق در مورد وظایف و درصد مشارکت

طراحی برنامه و تعیین مدت و محتوای مداخله (عنوان اهداف محتوا مدت زمان و مدرسین کارگاه ها، وظایف همیاران و نحوه تعامل با آنان، انتخاب ابزارهای مناسب برای جمع آوری اطلاعات و یا طراحی پرسشنامه در صورت نیاز و بررسی روایی پایایی آن ها با همکاری تیم همکاران و....)

طراحی مداخله

- تدوین پروپوزال
- ثبت پروپوزال و درخواست کد اخلاق
- درخواست گرانت و حمایت مالی

اجرای برنامه

- دریافت کد اخلاق و مجوز از مسئولین
- برگزاری جلسه مقدماتی با دانشجویان واجد شرایط و داوطلب به عنوان همیار جهت تبیین اهداف و نقش ها و وظایف
- برگزاری جلسه مقدماتی با دانشجویان هدف (شاغل و با عملکرد تحصیلی ضعیف) جهت تبیین اهداف، اخذ رضایت آگاهانه و جمع آوری اطلاعات (با استفاده از پرسشنامه و مصاحبه فردی)
- اجرای برنامه

تحليل نتايج

- بررسی و تحليل نتايج
- ارزشيابی برنامه از طريق میزان حصول اهداف
- بررسی رضایت دانشجويان
- بررسی میزان پیشرفت تحصيلی
-

ارائه نتایج و بررسی توام با بازاندیشی فرایند بر مبنای بازخوردهای نقادانه

- ارائه نتایج به ذی نفعان به طرق مختلف
- بررسی نقادانه و بازاندیشی برای ارتقاء فرایند بر اساس نظرات و بازخوردهای ذینفعان (دانشجویان هدف و همتایاران و همکاران)
- ارائه راه حل هایی برای ارتقاء برنامه جهت اجراهای بعدی
- اعمال و اصلاح برنامه
- اجرای مجدد و بررسی مجدد نتایج و....

انتشار

- ثبت دقیق جزئیات فرایند و مستندات آن
- انتشار نتایج و تجربیات فرایند به طرق مختلف

چهارچوب امتیاز دهی فرایندها در جشنواره شهید مطهری

ردیف	محورها	امتیازات		
۱	اهمیت مسئله	۷	۵	۳
	اهداف موضوع شفاف، واقع بینانه و بسیار با اهمیت است.			۱ اهمیت موضوع نامشخص است.
۲	مرور تجربیات و شواهد	۷	۵	۳
	مرور مستند و نظام مند			۱ وضعیت مرور نامشخص است.
۳	متدولوژی	۷	۵	۳
	روش مناسب انتخاب شده و در حین اجرا انعطاف پذیری مناسب باعث ارتقاء اجراء گردیده است.			۱ روش مناسب انتخاب شده ولی اجرا بسیار ضعیف بوده است.
۴	میزان اثربخشی نوآوری	۷	۵	۳
	افقهای جدیدی برای بررسی و مطالعه بیشتر ایجاد نموده است.			۱ دستیابی به اهداف نامشخص است.
۵	استفاده از نقد و بازخورد	۷	۵	۳
	نقد در سطح خارج از دانشگاه انجام شده است و بازخورد آن در برنامه موثر بوده است.			۱ نقد و بازخورد نامشخص است.
۶	سطح نوآوری	۷	۵	۳
	نوآوری جهانی			۱ نوآوری در سطح گروه یا دپارتمان
۷	گستره ارایه	۷	۵	۳
	ارائه مناسب و انتشار بین المللی			۱ ارائه و انتشار نامشخص
۸	وسعت و حجم کار	۷	۵	۳
	حجم کار در گروه فرایندی خود بسیار بزرگ است.			۱ حجم کار در گروه فرایندی خود کوچک است.

REFERENCES:

- Ahmari Tehran H., Mohammadimehr M, Keshmiri M. (2022), A Practical Guide for Conducting Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): An Approach to Developing the Innovative Educational Process, Strides Dev Med Educ.; 19(1):5-13.
- Allen M. N. Field P. A. (2005), Scholarly Teaching and Scholarship of Teaching: Noting the Difference. International Journal of Nursing Education Scholarship. 2(1):11-14.
- Beattie DS. (2000) Expanding the view of Scholarship: Introduction. Academic Medicine 2000; 75: 871-876
- Boyer EL (1989) The condition of the Professoriate: Attitudes and Trends. Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, Princeton, NJ
- Boyer EL. (1990) Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching., John Wiley & Sons, NY.
- Ganji J., Bagheri-Nesami M., Rezai M. S. (2017). How to write the process of teaching scholarship? A review article. Clin Exc .7(2): 24-32 (Persian).
- Glassick CE, Huber MT, Maeroff GI, Boyer EL. Scholarship Assessed: Evaluation of the Professoriate. San Francisco, CA: Jossey-Bass; 1997.
- Glassick CE. Boyer's expanded definitions of scholarship, the standards for assessing scholarship, and the elusiveness of the scholarship of teaching (2000) Acad Med.;75(9):877-880.
- Jalili M, Mirzazadeh A, Jaffarian A. (2009) The Concept of Scholarship: Educational Scholarship and Its Application in Iran. Iranian Journal of Medical Education; 9(2): 167-179.
- Kern B., Mettetal G., Dixon M., Morgan R.K (2015), The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's scholarship reconsidered. The Journal of Scholarship of Teaching and Learning, 15 (3): 1-14.
- Vajoczki, S.; Savage, P.; Martin, L.; Borin, P.; and Kustra, E. D.H. (2011) "Good Teachers, Scholarly Teachers and Teachers Engaged in Scholarship of Teaching and Learning: A Case Study from McMaster University, Hamilton, Canada," The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning: 2(1).

Databases

- ☐ Medline/PubMed
- ☐ EMBASE
- ☐ CINAHL
- ☐ ERIC
- ☐ Education Research Complete
- ☐ PsycINFO
- ☐ Scopus
- ☐ ISI Web of Science

پایگاه های داده ایرانی

- <https://sid.ir/>
- <https://medlib.ir/>
- <https://www.magiran.com/>
- <https://www.noormags.ir/>
- <https://health.barakatks.com/> (ایران مدکس سابق)

مجلات آموزش پزشکی

- Medical Education
- Medical Teacher
- Academic Medicine
- BMC Medical Education
- Advances in Health Sciences Education
- Perspectives in Medical Education
- Medical Science Educat.

سایت ناشران ژورنال ها و کتاب های علمی

Publisher	Website
Wiley	http://onlinelibrary.wiley.com/
Elsevier	http://www.sciencedirect.com/
Taylor & Francis	http://www.tandfonline.com/
Springer	http://link.springer.com/
BioMed Central	http://www.biomedcentral.com/
Wolters Kluwer	http://journals.lww.com/



پرسش و پاسخ



سپاسی از
توجه شما